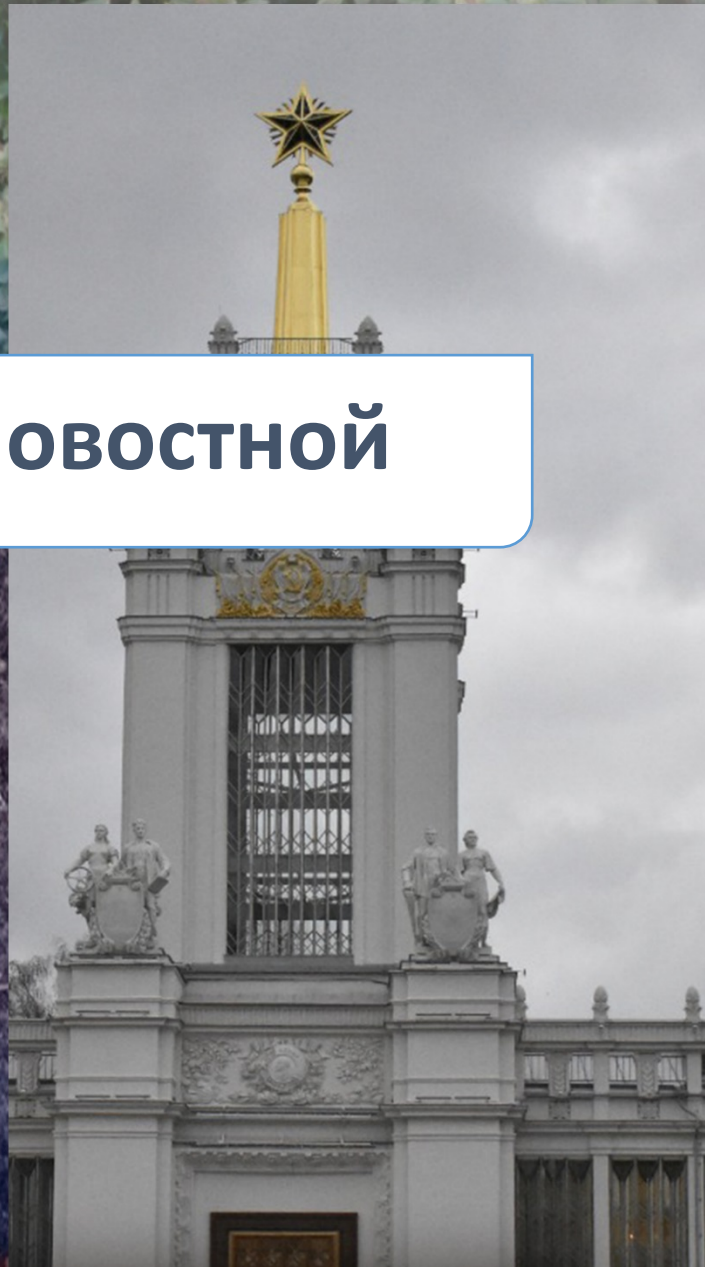


16+



Первый Новостной



2025

Просветительская деятельность в ДОО

Объектом педагогической деятельности педагога дошкольного образования является организация учебно-воспитательной деятельности дошкольников, направленной на освоение детьми предметного социокультурного опыта как основы и условия развития.

Педагогическая деятельность воспитателя — это воспитывающее и обучающее влияние педагога на ребёнка с целью его личностного и интеллектуального развития.

Эта деятельность направлена на создание наилучших условий для воспитания, развития и саморазвития личности ребёнка.

Профессиональные функции воспитателя дошкольной организации:

- организация педагогических условий для успешного воспитания дошкольников (создание развивающей среды);
- обеспечение охраны жизни и укрепления здоровья дошкольников;
- реализация воспитательно-образовательной работы с дошкольниками (планирование работы на основе программно-методической документации);
- диагностика дошкольников;
- участие в педагогическом просвещении родителей дошкольников;
- регулирование и координирование воспитательных воздействий семьи и дошкольной организации;
- участие в исследовательской работе;
- самообразование.

Роль педагогической деятельности воспитателя дошкольной организации состоит в организации условий для гармоничного развития личности дошкольника. Для этого педагог побуждает детей к активности, раскрывает в

них задатки и способности, направляет деятельность детей в нужное русло.

Отдельные функции воспитателя дошкольной организации:

- Коммуникативное взаимодействие с дошкольниками. Развитие коммуникативных навыков дошкольников и их комфорт в образовательном пространстве ДОО зависит от умения педагога найти подход к каждому ребёнку и выстроить с ним систему взаимодействия.
- Проектирование образовательного процесса ДОО. Педагог планирует реализацию обучающей и воспитательной работы с дошкольниками, занимается её реализацией и анализирует успешность достижения поставленных образовательных целей и задач.
- Соблюдение прав и свобод дошкольников. Воспитателю необходимо защищать права и свободы каждого воспитанника, обеспечивать сохранность его здоровья.
- Культурное развитие дошкольников. Педагог прививает детям культурные основы жизнедеятельности, воспитывает в них навыки культурного поведения в разных сферах общественной жизни и разных жизненных ситуациях.

Цель педагогической деятельности воспитателя ДОО — это обеспечение дошкольникам эмоционального благополучия, создание психолого-педагогических условий для развития их способностей и склонностей, предоставление детям большого выбора различных видов деятельности, индивидуализация образования.

Методы и формы педагогической деятельности педагога дошкольного образования могут быть самыми разными и зависят только от конкретных педагогических ситуаций.

Образование и медиация

В современной образовательной ситуации организация профессиональной педагогической деятельности происходит в динамично изменяющихся условиях. Изменения современной школы и дошкольного образования коснулись подходов к определению вариативности содержания и стандартизации образования, к оценке качества результатов учебной деятельности обучающихся и труда педагогов. Качественные преобразования происходят в сфере взаимоотношений между учебными организациями и учащимися в плане влияния на учащихся, их отношения к учебной организации, характера контактов учебной организации с учащимися, их родителями и попечительскими советами.

Медиация (от англ. mediation - посредничество) - это активный социальный процесс, участники которого приобретают жизненный опыт, учатся ведению диалога и рефлексии, альтернативный способ разрешения споров.

Медиация - это действенный метод урегулирования конфликта с участием третьей (нейтральной) стороны, заинтересованной в том, чтобы стороны разрешили свой конфликт максимально выгодно для них обеих.

Главная задача медиации в образовательной среде - создание безопасного пространства, в котором даже очень серьезные споры и конфликты могут быть урегулированы рационально с перспективами установления социального партнерства между родителями и педагогами и другими участниками воспитательно-образовательного процесса.

Медиативный подход - это возможность разрешать конфликты, используя разнообразные техники и инструменты. Медиатор помогает сформировать среду взаимопонимания: выразить позиции и переживания сторон, а также услышать их точки зрения.

Медиативный подход дает возможность корректировать разногласия сторон или ущемления интересов участников образовательного пространства. В образовательной организации функции по продвижению данного подхода могут использовать психологи, педагоги, социальный педагог и другие специалисты, деятельность которых напрямую связана с образовательным процессом.

В основу медиативного подхода заложены принципы медиации: толерантность, уважение, добросовестность, конфиденциальность, нейтралитет, самостоятельность принятого решения, ответственность за решение, ответственность за последствия принятого решения.

Медиаторы помогают сторонам прийти к решению, они не работают непосредственно с конфликтом и не разрешают разногласия. Медиаторы организуют переговоры, разъясняют цель процедуры, следят за поведением сторон, используют психологические методы, чтобы направлять дискуссию в конструктивное русло.

Метод медиации - это социальный инструмент, который позволяет своевременно предупреждать и эффективно разрешать споры и конфликты, создавая благоприятную и безопасную среду в образовательной организации. Медиация - это способ, которым могут и обязаны владеть все субъекты образовательной организации.

Функциональная грамотность подрастающего поколения

Функциональная грамотность (по социологическому словарю) - это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться в ней и функционировать, то есть способность использовать навыки письма и чтения в условиях взаимодействия с социумом (оформить карту в банке, прочитать инструкцию к купленному телевизору и т.д.). Это тот необходимый уровень грамотности, который делает возможным полноценную деятельность человека в социальном окружении.

В настоящее время на рынке труда востребованы специалисты, которые способны быстро реагировать на любые изменения, осваивать новые знания и применять их в решении возникающих вопросов. Это и есть функционально грамотные люди. Если ребенок смог приобрести эти навыки, он будет легко ориентироваться в современном мире. Некоторым педагогам кажется, что научить функциональной грамотности детей сложно. Тем не менее, если следовать всем педагогическим наработкам, детям становится интереснее учиться, а учителю — учить.

Разбор метапредметных результатов обучения показывает, что акцент на функциональной грамотности делает детей вовлеченными в познавательный процесс, способными анализировать информацию, делать выводы и использовать полученные знания в разных направлениях. Это повышает их успеваемость.

Отличительные черты функциональной грамотности:

- 1) направленность на решение повседневных проблем;
- 2) является ситуативной характеристикой личности, поскольку показывает себя в конкретных социальных обстоятельствах;
- 3) связь с решением стереотипных задач;
- 4) всегда некоторый базовый уровень навыков чтения и письма;

5) используется в качестве оценки в основном взрослого населения. Следовательно, функциональная грамотность является уровнем грамотности человека, определяющего его деятельность с использованием печатного слова в повседневной жизни.

Формирование функциональной грамотности является непростым процессом, который требует от педагога применения современных форм и методов обучения. Используя эти формы и методы, он может воспитать активную, самостоятельную, творчески мыслящую личность. Функциональная грамотность - это индикатор общественного благополучия.

Формирование функциональной грамотности детей — задача каждого современного педагога. Это непростой процесс, когда от самого педагога требуется креативность и творческое мышление, использование современных форм и методов обучения. Успешное освоение компонентов функциональной грамотности поможет воспитать инициативную, самостоятельную, социально ответственную личность, которая способна адаптироваться в современном мире.

Дополнительное образование детей

Просветительская деятельность — это деятельность, которая направлена на распространение знаний и навыков в целях интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, профессионального и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. Роль просветительской деятельности в дополнительном образовании заключается в формировании социокультурной среды, расширении образовательного пространства, создании условий для самоопределения, самоактуализации и самореализации личности, а также в развитии и поддержании мотивации к обучению.

Функция просветительской деятельности педагога дополнительного образования заключается в ознакомлении учащихся с достижениями в различных сферах культуры общества, развитии их культурных интересов и потребностей.

Уровни результативности просветительской деятельности педагога:

- Посещение выставок, концертов, театров, кинозалов расширяют кругозор детей, помогают им понять и ценить различные формы и проявления культуры.
- Разработка и проведение тематических лекций, мастер-классов и других интерактивных форм обучения помогает детям получить новые знания и научиться владеть навыками критического мышления, творческого подхода, самостоятельной работы.
- Формированию осознанного отношения учащихся к своей культуре и культуре других народов способствуют занятия, посвящённые ознакомлению с историей и культурой различных стран и народов, обсуждение культурных различий и общих ценностей на уроках или во внеурочное время.

- Для развития эстетического вкуса учащихся педагог должен помочь детям научиться оценивать и анализировать произведения искусства, музыки, литературы и танца, развить их способность критически мыслить и формировать собственное мнение.

К задачам просветительской деятельности педагога можно отнести:

- Формирование культурного восприятия учащихся. Знакомство детей с различными формами искусства, как классическими, так и современными.
- Формирование осознанного отношения учащихся к своей культуре и культуре других народов. Научить ценить и уважать свою национальную и культурную идентичность, а также понимать и принимать иные культурные традиции.
- Развитие эстетического вкуса учащихся. Научить оценивать и анализировать произведения искусства, музыки, литературы и танца, развить способность критически мыслить и формировать собственное мнение.
- Раскрытие творческого потенциала учащихся. Приобщение к коллективному творчеству, к музицированию в разных исполнительских составах, участию в качестве ведущих мероприятий.
- Повышение интереса учащихся к творческой деятельности. Примером может послужить личная творческая деятельность преподавателя.
- Просветительская деятельность среди родителей учащихся, концерты для жителей города и работников различных учреждений.

Просветительская деятельность педагога дополнительного образования направлена на развитие культурных интересов и потребностей обучающихся, ознакомление их с достижениями в различных сферах культуры и науки, расширение общего кругозора.

И в заключение, к функциям просветительской деятельности педагога дополнительного образования также можно отнести формирование

культурного слоя общеобразовательной организации, определение на этой основе чётких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре.